

# CARRÉS GENRE


## SANTÉ

Outil pédagogique


## Fiche méthodologique

Objectif	Durée de l'animation	Contexte	Public
Proposer un temps d'expression et d'analyse critique autour des stéréotypes et les rôles assignés aux femmes et aux hommes dans la prise en charge de la santé.	- Prévoir un minimum de 30 minutes. - Une version plus longue d'une à deux heures est proposée.	- Pour emmener une réflexion sur les prises en charge de la santé dans une famille, ou communauté et la déconstruction des stéréotypes.	Personnes-relais amenées à présenter des animations sur la déconstruction des stéréotypes dans la prise en charge de la santé (à destination de jeunes de plus de 15 ans et adultes).


**1** Découper les « Carrés genre » et afficher les 3 niveaux de pouvoir



**2** Constituer des groupes de 3 à 5 personnes




**3** Chaque participant·e choisi mentalement un carré




**4** Il·elle le présente aux autres en répondant à la question suivante :


**SELON VOUS, LA PHRASE EST-ELLE DITE PAR UNE FEMME OU PAR UN HOMME ?**



**5** Chacun·e explique brièvement le contexte dans lequel la phrase a été dite



**6** Chacun·e relie sa phrase à l'un des 3 niveaux



### Points d'attention

- Faire garder le silence pendant le choix des carrés.
- Favoriser les questions ouvertes.
- Veiller à ce que chacun·e ait un temps de parole.
- Eviter les jugements.

## Module prolongé (2 heures 30 minutes)

### Phase 1

- Présentation des concepts des 3 rôles et du *Care*.
- Le schéma et les éléments de définition de l'approche de genre sont transcrits sur un support (écrit ou *Power Point*).

Pour la présentation et le schéma, voir :

- *Les essentiels du genre 02, Outils de l'approche genre*, Le Monde selon les femmes, 2017.
- « *Le Care, une grille d'analyse des rapports sociaux* », Fédération des Centres Pluralistes de Planning Familial (FCPPF), 2017.
- *Les déclics du genre, Promotion de la santé*, Le Monde selon les femmes, Femmes & Santé, 2018.

- Chaque membre en individuel remplit son « **horloge de temps** ».
- Analyse en sous-groupe de 2 ou 3. Mise en commun en grand groupe.

### Phase 2

- Selon la taille du groupe, diviser en 2 ou 4 sous-groupes. Pour 2 sous-groupes : 1 sous-groupe reçoit la situation 1A et l'autre la 1B. Pour 4 sous-groupes, chaque sous-groupe reçoit une des 4 situations.

**1A** : **Naima**, la femme de Karim, est décédée après une courte maladie. Devenu veuf à 75 ans, Karim a des difficultés à gérer sa vie quotidienne.

**1B** : **Karim**, le mari de Naima, est décédée après une courte maladie. Devenue veuve à 75 ans, Naima a des difficultés à gérer sa vie quotidienne.

**2A** : Depuis quelques heures, Nicole (19 ans) a des saignements et des fortes douleurs. Elle est enceinte. Elle vit chez ses parents qui ne savent rien de sa grossesse. **Sa mère** vient de découvrir que Nicole ne se sent pas bien.

**2B** : Depuis quelques heures, Nicole (19 ans) a des saignements et des fortes douleurs. Elle est enceinte. Elle vit chez ses parents qui ne savent rien de sa grossesse. **Son père** vient de découvrir que Nicole ne se sent pas bien.

- Chaque sous-groupe répond aux questions suivantes : *Quelle influence a cette crise sur la famille ? Comment seront distribués les rôles à court et à moyen terme ? Quelles sont les responsabilités des hommes et celles des femmes ? Quels sont les niveaux de coresponsabilité impliqués ?*

### Phase 3

Chaque sous-groupe présente sa situation et leurs réponses au grand groupe.

- 1) Ensuite, on observe les différences : quand **la personne qui nécessite de l'aide** est un homme ou une femme ou quand **la personne présente** est un homme ou une femme.
- 2) Comment favoriser la coresponsabilité au sein du ménage pour que la responsabilité dans la gestion de cette crise de santé ne retombe pas uniquement sur l'un·e de ses membres ?
- 3) Comment pérenniser cette coresponsabilité ?
- 4) Comment les institutions de la santé (maisons médicales, hôpitaux, mutuelles, politiques de la santé publiques, ...) pourraient renforcer la coresponsabilité ?

### Processus

Cette fiche méthodologique a été construite en travaillant avec un public varié d'animateurs.trices. Après une phase de test, les propositions permettant au plus grand nombre de s'exprimer ont été retenues sur base de leurs représentations des assignations des rôles masculins et féminins. D'autres situations peuvent être ajoutées et enrichir le dispositif.

### Ressources supplémentaires (disponibles sur le site du Monde selon les femmes)

- Dans la Collection *Les essentiels du genre* :
  - N° 2 : *Outils de l'approche genre*
  - N° 4 : *Genre et droits sexuels et reproductifs*
- Dans la Collection *Les déclics du genre*
  - *Genre et promotion de la santé*
  - *Modules EVRAS : Vers les droits sexuels et reproductifs (2 tomes)*
  - *Référentiel Auto-santé des femmes*

### Dans la collection « Carrés genre »

- Carrés genre
- Carrés genre Junior
- Carrés genre Histoire, droits des femmes
- Carrés genre Pouvoir & sexisme
- Carrés genre Violences
- Carrés genre Agroécologie
- Carrés genre Utopies écoféministes
- Carrés genre Masculinités
- Carrés genre Amour romantique
- Carrés genre Santé

Les outils et leurs fiches méthodologiques sont téléchargeable sur le notre site :

► [www.mondefemmes.org](http://www.mondefemmes.org) ► Nos productions ► Nos collections

Le Monde selon les femmes asbl  
18, rue de la Sablonnière B-1000 Bruxelles - Belgique  
tél 32 02/223 05 12 - [www.mondefemmes.org](http://www.mondefemmes.org)

Avec la collaboration de :

action  
damien



Belgique  
partenaire du développement



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES

Avec le soutien de la Coopération belge au développement et de la Fédération Wallonie Bruxelles