

Rapport Annuel d'Activités

LE MONDE SELON LES FEMMES

ANNEE 2023

Décret du 17 juillet 2003 (modifié le 14 novembre 2018)
relatif au développement de l'action d'Éducation permanente
dans le champ de la vie associative et Arrêté du Gouvernement de la Communauté
française (AGCF) du 30 avril 2014 (modifié le 02 mai 2019)

I. COORDONNÉES GÉNÉRALES - IDENTIFICATION DE L'ASSOCIATION	2
II. ÉVOLUTION GLOBALE DE L'ASSOCIATION	3
III. LES AXES DE RECONNAISSANCE	4
IV. ENGAGEMENT	11

Année civile sur laquelle porte le rapport d'activités :

2023

I. COORDONNÉES GÉNÉRALES - IDENTIFICATION DE L'ASSOCIATION

Nom : Le Monde selon les femmes

Sigle : M/F

Adresse du siège social : Rue de la sablonnière 18, 1000 Bruxelles

Adresse du siège d'activité (si différente) :

Téléphone : [+32 2 223 05 12](tel:+3222230512)

Courriel : contact@mondefemmes.org;

Site internet : www.mondefemmes.org

Numéro d'entreprise (BCE) : 430 826 290

Numéro IBAN (si modification du n° IBAN, joindre un relevé d'identité bancaire pour ce nouveau n° IBAN) :
BE24 3101 2173 9938

Responsable de l'association et fonction : Alicia Novis, Lidia Rodriguez Prieto et Noémie Kayaert (trio de coordination)

Le cas échéant : personne Responsable Éducation permanente dans l'association : Noémie Kayaert

Adresse : Rue de la Sablonnière, 18 – 1000 Bruxelles

Téléphone : 0484435070

Courriel : noemie@mondefemmes.org

Nature actuelle de la reconnaissance dont bénéficie l'association :

Préciser si l'association est reconnue en tant que :

Association ☒

Mouvement ☐

Le cas échéant, nombre d'associations fédérées par l'association fédérante¹ :

Préciser la période triennale ou quinquennale de reconnaissance en cours : 20... - 20...

Préciser sur quel(s) axe(s) et catégorie(s) de forfait porte la reconnaissance² :

Axe 1 ☐ **Catégorie de forfait ³ :**
Champ d'action territorial :

Axe 2 ☒ **Catégorie de forfait :** ☐ Art. 13 §1^{er} (15 points)
☒ Art. 13 §2 (30 points)

¹ Les mêmes informations d'identification doivent être transmises par toutes les associations fédérées, ainsi que la définition de leur champ d'action territorial.

² Une association peut être reconnue dans un ou deux axes prévus à l'Art. 3.- du Décret.

³ Préciser l'article de l'AGCF visé (exemple Art. 5.- §1^{er}) ainsi que le nombre de points emploi (ou le montant de la subvention s'il s'agit d'un des trois forfaits définis par l'Art. 4.- de l'AGCF).

☐ Art. 13 §3 (45 points)

Champ d'action territorial :

Axe 3 ☐

Catégorie de forfait :

☐ Art. 24 (20 points)

☐ Art. 24/1 (30 points)

Champ d'action territorial :

Axe 4 ☐

Catégorie de forfait : Art. 27 (20 points)

Champ d'action territorial :

II. ÉVOLUTION GLOBALE DE L'ASSOCIATION⁴

Si vous souhaitez mentionner des évolutions significatives permettant de comprendre l'évolution globale de l'association dans l'année écoulée, les points suivants **peuvent être développés** :

- La composition de l'équipe :

En 2023, le Monde selon les femmes a connu de grandes modifications au sein de l'équipe. La coordinatrice a été licenciée. L'équipe et le Conseil d'Administration ont décidé de ne pas la remplacer avec quelqu'une d'extérieure. Les tâches de coordination ont été réparties au sein de l'équipe et un trio de coordination remplace désormais la coordination à une tête. Elles se réunissent deux fois par mois pour organiser le travail du Monde selon les femmes et prendre certaines décisions stratégiques. Le choix des membres de l'équipe entrant dans le trio de coordination s'est fait sur la base des tâches préexistantes et des compétences des personnes. Cette décision a été prise en équipe, avec l'accord du CA. Les tâches se sont réparties comme suit :

- Alicia Novis a repris la vision globale (l'organisation des réunions, le lien avec le CA, elle veille à ce que toutes les tâches qui incombent au Monde selon les femmes soient bien mises en place), elle a également repris la coordination du plaidoyer du Monde selon les femmes.
- Lidia Rodriguez Prieto a repris la gestion financière. La comptabilité a été externalisée : bureau Axyom, spécialiste dans le secteur associatif.
- Noémie Kayaert continue la coordination des formations et le lien avec l'éducation permanente (rapportage, suivi des modifications, contact avec le-la gestionnaire), elle a repris la gestion du suivi des indicateurs et le contact avec les autres associations du programme commun (Cétri, CNCD, Oxfam-Magasins du monde) pour la DGD avec Linda Hamze qui s'occupe du suivi du programme sud du Monde selon les femmes. Elle a également repris la gestion du personnel (suivi avec le secrétariat social et encodage, suivi du bien-être de l'équipe, formation des membres de l'équipe, congés).

Depuis septembre 2023 nous avons également engagé une nouvelle chargée de communication : Violette Vrydaghs. Nous avons fonctionné un an sans chargée de communication en faisant une communication à minima. Il était essentiel de compter à nouveau parmi nos collaboratrices une personne pour dynamiser nos réseaux sociaux, notre newsletter, et gérer notre site afin de gagner en visibilité et capter notre audience en générant l'envie de participer à nos formations ou de nous solliciter pour des projets ou demandes spécifiques.

Le reste de l'équipe est resté stable en 2023.

- *Les modifications statutaires intervenues depuis la reconnaissance⁵ ;*

Nous avons changé les personnes responsables de la gestion journalière. D'autres changements sont prévus pour 2024.

⁴ Les questions de ce chapitre servent à présenter toute évolution significative dans l'association au niveau de son fonctionnement. Les questions non pertinentes peuvent être laissées sans réponse.

⁵ Une copie des statuts et/ou de la composition des organes dirigeants doit être fournie en cas de modification à ce niveau.

- *Les activités liées à la formation du personnel ou des équipes d'encadrement de vos activités d'Éducation permanente (type de participants, besoins identifiés, contenus et intervenants ...*

Nous organisons des réunions mensuelles traitant des formations et des publications durant lesquelles nous effectuons le rapportage des formations effectuées (apprentissages, difficultés), nous abordons les formations à venir ou en préparation, gérons les questions organisationnelles, et veillons à ce que chacun-e soit au fait des différentes formations dispensées au cours de l'année. En 2023, nous avons poursuivi notre dynamique interne d'intervisions entre les formateurs et formatrices de l'équipe. Nous en organisons deux par an. Ces interventions sont des espaces d'échange de pratiques, de réflexions et d'outils pour dépasser les difficultés, résistances ou obstacles que nous pouvons rencontrer en formation. C'est aussi l'occasion d'approfondir certaines questions thématiques. Ce sont des moments importants pour l'équipe qui participent à construire l'identité et la culture commune vivante portée par Le Monde selon les femmes. Le travail de formateur-ice nécessite ces espaces pour capitaliser sur les apprentissages de chacun.e, systématiser certaines pratiques, et rester en phase avec nos publics, notamment avec l'enjeu de l'hétérogénéité des groupes dans un contexte à la fois de vulgarisation des analyses féministes mais également d'un retour puissant de l'idéologie et des discours masculinistes.

III. LES AXES DE RECONNAISSANCE

RECONNAISSANCE EN AXE 2

1. Au cours de l'année civile sur laquelle porte le présent rapport d'activités

Décrivez l'évolution du (ou des) programme(s) de formation.

Votre ou vos programmes de formation ont-ils été adaptés ? Comment ?

Afin d'assurer l'évolution continue de nos formations, celles-ci sont alimentées et nourries par les leçons apprises que nous vous présentons ci-dessous. Ces changements sont palpables dans nos programmes de formation d'une année à l'autre.

- **EVRA**S et droits sexuels et reproductifs. Nous travaillons cette thématique depuis de nombreuses années au Monde selon les femmes. En 2023, la généralisation de l'EVRA en fédération Wallonie Bruxelles a provoqué un mouvement de panique chez certains parents et associations. Derrière ce mouvement, on identifie des discours conservateurs et réactionnaires, souvent proches de l'extrême droite. Cela a soulevé pas mal de réactions au sein de notre équipe. Comment devons nous réagir face à cela ? Nous avons écrit une note d'analyse qui reprenait notre positionnement et notre travail en matière d'EVRA. Nous avons également retravaillé le contenu de notre formation EVRA féministe, en écho avec l'actualité, afin d'être plus à même de décoder et de désamorcer certaines résistances. Nous avons eu davantage de participant·es à la formation que les années antérieures, surtout en recherche de méthodologie, mais également de contacts et de réseautage avec des personnes de leurs territoires, qui partagent leurs valeurs.
- **L'écoféminisme** est une thématique que nous travaillons chaque année un peu plus : Elle se trouve au centre de différents enjeux mondiaux. L'écoféminisme allie plusieurs enjeux sociaux mobilisateurs : L'écologie, les limites planétaires et les rapports de domination générés par l'idéologie patriarcale. Ces enjeux sont responsables des multiples crises et dangers actuels. Les pensées écoféministes approfondissent et offrent de nouveaux horizons sur les analyses féministes de l'androcentrisme, sur les luttes anticoloniales, anticapitalistes, écologistes, et pacifistes. Elles l'articulent et le connectent avec l'anthropocentrisme, proposant l'élaboration des nouveaux paradigmes, s'inspirant des savoirs situés et des vécus, en mettant la défense de la vie comme axe central de toutes les revendications.

Nos formations sur l'écoféminisme invitent de plus en plus à penser l'utopie pour la construire, pour sortir de la simple dénonciation, pour sortir de l'éco-anxiété sans se déresponsabiliser des enjeux, en apportant des modèles d'analyses qui ouvrent nos imaginaires.

- **Les masculinités :**

Nous avons de nombreuses demandes de formation sur les masculinités. Cela semble révélateur d'une recherche de s'outiller dans le contexte contemporain de *backlash* et de bataille culturelle. Le concept de bataille culturelle et de "culture masculine hégémonique" donne des outils d'analyse permettant de renforcer le plaidoyer féministe et d'identifier les stratégies masculinistes, notamment sur les réseaux sociaux. Cette nouvelle réalité numérique fait l'objet d'un nouveau focus particulier dans nos formations. L'exposition des jeunes à des contenus masculinistes rend par exemple plus difficile la dénonciation de l'hypersexualisation, sans tomber dans la rhétorique conservatrice et démobilisatrice du « c'était mieux avant ». L'activité de départ avec les données sur les violences basées sur le genre permet d'élaborer avec le groupe un diagnostic des violences de genre, de construire un socle commun et de répondre à la question récurrente des "hommes victimes de violences". Ex : Les violences subies par les hommes et les garçons (incestes, violences policières, agressions physiques, homicides) sont essentiellement perpétrées par d'autres hommes et s'intègrent dans le continuum des violences masculines et dans les rapports de genre intra-masculins.

Le concept de "masculinité militarisée" apportée fortuitement par la responsable de WILFP-RDC, participante invitée à l'une des formations au Monde selon les femmes en 2022, s'est révélé puissant, en miroir à d'autres réalités sur notre continent. Ce concept a été intégré aux formations masculinités et permet de faire des ponts avec la formation écoféminismes, et d'articuler l'individuel au structurel. Nous avons également mobilisé depuis 2023 le concept latino-américain de "masculinités sentipensantes", qui permet un nouveau cadre de réflexion politique et philosophique avec des publics plus sensibles à des démarches individuelles de développement personnel.

Certaines activités ludo-pédagogiques ont également évolué : Une courte performance "à la manière des *drag kings*" a été introduite et permet de faire émerger du groupe des concepts sociologiques tel que : la performance de genre, l'homosocialité, le *boys club*, les privilèges, le *manspreading*, les rapports de pouvoir entre hommes et femmes et entre les hommes entre eux.

- **Empowerment**

Nous avons donné davantage de formations empowerment que les années antérieures. Nous pensons que c'est lié au contexte mondial anxiogène. Ces formations questionnent les rapports de pouvoir et permettent de se mettre individuellement et collectivement en mouvement. Nous constatons dans nos publics qu'il y a un besoin d'espoir par la reliance et le questionnement collectif tout en renforçant le pouvoir individuel. Lors de ces formations, nous essayons que chacun·e puisse se sentir le mieux possible. Que la formation puisse être vécue comme une bulle de renforcement individuel et collectif dans la bienveillance.

- **Intégration de l'approche genre dans les projets**

Nous avons étoffé notre offre de formation sur l'intégration de l'approche genre à des projets et /ou des programmes. C'est une formation importante pour le secteur des ONGs qui depuis plusieurs années doit intégrer une approche genre à ses programmes.

Cette formation nécessite dans un premier temps de mettre en lumière les rapports inégalitaires dans la société. Les participant·e·s doivent chausser leurs lunettes genre.

Durant cette formation, nous tentons de mettre les participant·e·s directement en action. Quand ce sont des interventions au sein d'une institution, il est souvent nécessaire que les équipes soient accompagnées pour un audit sur les rapports de pouvoir au sein même de leurs structures afin de comprendre les leviers et les nœuds pour débloquer des situations inégalitaires.

Lors de ces formations, il est essentiel de former à l'utilisation d'instruments et de moyens concrets (IS et BP, empowerment, facteurs d'influence, accès et contrôle, statistiques ventilées par sexe, budgets sensibles au

genre, indicateurs de genre, screening genre, check-list de questions à se poser, trois rôles, ACU, empowerment et masculinités...). Ces outils sont explorés lors des formations sur base d'exercices et d'exemples concrets issus des structures ou des secteurs d'activités des organisations.

- **Formation de formateurs et formatrices en genre et développement :**

Cette formation existe depuis de nombreuses années, cependant même si elle continue à s'appuyer sur les mêmes bases solides, sa dénomination évoluera lors de la prochaine édition pour s'appeler « formation de formateur-ice-s en pédagogie féministe émancipatrice », en cohérence les terminologies que nous utilisons depuis maintenant plusieurs années. Par ailleurs, nous voyons comment nos publics s'émancipent et comment ils et elles deviennent relais d'émancipation pour leurs futurs publics. Certains aspects de la formation ont pris moins de place ces dernières années, comme les aspects développement internationale, en effet la formation est aujourd'hui plus axée sur les aspects pédagogiques. Ce processus formatif de trois semaines a été enrichi de façon transversale sur la place de l'art et des émotions en formation.

- **Pédagogie corporelle**

Les spécificités de la pédagogie active et émancipatrice intègrent l'approche pédagogique basée sur le corps. C'est en réflexion depuis de nombreuses années au sein de Monde selon les femmes. Cela prenait la forme de petites touches au sein de différentes formations. Cette année, suite à la publication du Déclic du genre « Pédagogie corporelle, et bien-être en formation féministe », nous avons proposé des formations qui abordaient directement le corps dans la pédagogie en visant l'autonomie personnelle et la politisation de la thématique. Ces formations alternent des réflexions méthodologiques et des mises en pratique. Nous pensons que le corps doit-être pris en compte dans les formations et dans nos réflexions méthodologiques.

- **Histoire du féminisme**

En 2023, pour la première fois, nous avons proposé une formation sur l'histoire du féminisme. Cette formation s'inscrit dans nos formations de base dont le but est de sensibiliser à l'égalité entre les hommes et les femmes à travers l'Histoire. Cela permet, entre autres, de visibiliser comment les mouvements sociaux féministes ont évolué avec la société, se sont transformé sans jamais s'éteindre, en agrégeant toujours de nouvelles préoccupations et revendications et en réinventant des modalités d'actions originales et artistiques. Cette formation a été très appréciée par les participant.e.s

- **Réflexion sur les formations en ligne**

Les formations en ligne ajoutent une grande flexibilité aux formations et il est possible de rester fidèle à notre pédagogie émancipatrice féministe en adaptant certains outils et méthodologies. Cependant nous constatons que les échanges et les exercices pratiques sont moins riches que lors d'une formation en présentielle. Les formations en ligne permettent néanmoins la participation de personne d'horizons variés ayant des réalités de terrain très divers. Elles permettent également une réduction de l'impact écologique en diminuant les transports. Nous constatons également que certaines personnes sont intéressées par les formations en ligne qui permettent parfois de se former en économisant des ressources (temps, coût des déplacements, voire d'hébergement). Les formations en ligne permettent également une conciliation plus facile avec la vie privée.

Notre formation en ligne le B•a-BA du genre est parfois intégré dans une formation plus longue, comme première étape avant des modules en présentiel. Cette possibilité permet de construire le socle commun pour aller plus loin, et facilite des interventions auprès de grandes équipes.

*Quels autres éléments significatifs ont pu avoir – éventuellement – un impact sur votre action ?
Le cas échéant, présentez toute autre évolution significative de l'action réalisée dans cet axe.*

Nous avons cité ci-dessus les évolutions marquantes de cette année.

2. Présenter ici le programme des formations⁶

Les formations réalisées au cours de l'année, ainsi que leurs descriptifs complets tels que nous les présentons aux publics bénéficiaires, sont classées en annexe par ordre chronologique. Nous vous présentons ici les programmes en fonction de notre continuum pédagogique :

Les formations de base

Ce sont toutes les formations qui permettent d'avoir une première approche du genre et de ses enjeux. Ces formations se déroulent sur des temps qui peuvent être courts (une demi-journée), dans ce cas il s'agira plus de sensibilisation. Elles peuvent néanmoins être dispensées sur une, voir plusieurs, journées. Quand nous avons l'occasion de travailler avec les participant-e-s plusieurs journées, cela nous permet de croiser avec d'autres thématiques, et d'explorer davantage d'outils pratiques. L'immense majorité de nos formations commence avec une demi-journée sur les bases de l'approche genre.

- Formations sur les bases de l'approche genre
- Outils pédagogiques
- Histoire de la culture féministe
- Les essentiels de l'approche genre
- B.a-ba du genre (en ligne)

Les formations en lien avec les jeunes et les enfants

Ce sont des formations qui visent à former les professionnels de l'enfance et de la jeunesse sur les enjeux de genre de l'enfance à l'âge adulte. Ces formations visent à la fois à comprendre les mécanismes socioculturels qui sont à l'œuvre dans la socialisation genrée. Mais également à former à l'utilisation d'outils et de bonnes pratiques pour réduire les inégalités filles/garçons et hommes/femmes.

- Apprentissage du genre
- EVRAS

Les formations féminisme inclusif

Au Monde selon les femmes nous sommes persuadées que pour réduire l'asymétrie entre les hommes et les femmes il faut travailler avec les femmes et avec les hommes. Les méthodologies ne seront pas toujours les mêmes. Une réflexion sur les masculinités, la co-responsabilité est nécessaire dans le travail avec les hommes. Avec les femmes, le renforcement de l'empowerment (les 3 pouvoirs : intérieur, connaissance/compétences, collectif) et un élément clé pour une société plus égalitaire.

- Masculinités
- Empowerment contre-pouvoir féministe

Formation thématique essentielle

Ce sont des formations dont le but est d'approfondir certaines thématiques essentielles pour nous dans notre objectif d'égalité.

- Violence, migration et marchandisation
- Ecoféminisme et justice climatique

Les formations outils pratiques

Depuis de nombreuses années, le Monde selon les femmes développe des outils dont l'objectif est d'intégrer l'approche genre aux projets et programmes des ONGs. Ces différentes formations visent à outiller concrètement les acteurs du secteur de la coopération internationale, et au-delà, associatif.

- Cycle du projet
- Budget sensible au genre

⁶ Lorsqu'une association collabore avec un ou des opérateurs reconnus dans l'axe 2, ces heures de formation sont gérées a priori et/ou a posteriori via des accords actés entre les associations concernées. Cet accord fixe au minimum la répartition des heures d'activités entre les partenaires, la description des rôles respectifs et la visée en termes de publics. (Art. 12. - §2 alinéa 4 de l'AGCF)

- Outils pédagogiques
- Ateliers d'écritures citoyennes
- Communication égalitaire

Les formations méthodologiques

Ce sont des formations donc les buts sont d'approfondir des connaissances et pratiques méthodologiques en pédagogie émancipatrice féministe.

- Pédagogie corporelle et bien-être en formation féministe
- Formation de formateur-ice-s en pédagogie émancipatrice féministe

2.1 FORMATIONS À DESTINATION DES ANIMATEURS, FORMATEURS, RESPONSABLES ASSOCIATIFS, ACTEURS ASSOCIATIFS OU ISSUS DU SECTEUR NON-MARCHAND PUBLIC OU PRIVÉ (Art.10.- alinéa 1^{er} de l'AGCF)

Lister l'intitulé du ou des programme(s) de formation ⁷

Voici les intitulés de base de tous nos programmes formations. Ces formations sont adaptées en fonction des demandes et du public. Ainsi, dans le tableau en annexe, les intitulés de formations ne sont pas exactement les mêmes que ceux ci-dessous, mais les différentes formations s'appuient sur notre programme de base de formation présenté ci-dessus et des focus sont proposés en fonction des demandes et des besoins du public. Ces programmes constituent notre base sur laquelle nous venons accrocher nos différentes formations. Nos formations ont toujours le même fil conducteur, la mise en lumière de la hiérarchie et l'asymétrie qui persistent entre les hommes et les femmes partout dans le monde et les différents outils pour faire diminuer les inégalités. Dans la plupart de nos formations, nous essayons à la fois de mettre en lumière les inégalités en partant du vécu et du ressenti des publics, et nous réfléchissons collectivement à des pistes d'actions pour évoluer vers un monde plus égalitaire.

Intitulés

- ✓ Les bases de l'approche genre
- ✓ Outils pédagogiques
- ✓ Histoire de la culture féministe
- ✓ Les essentiels de l'approche genre
- ✓ Apprentissage du genre
- ✓ EVRAS
- ✓ Masculinités
- ✓ Empowerment contre-pouvoir féministe
- ✓ Violence, migration et marchandisation
- ✓ Ecoféminisme et justice climatique
- ✓ Cycle du projet
- ✓ Budget sensible au genre
- ✓ Pédagogie corporelle et bien-être en formation féministe
- ✓ Formation de formateur-ice-s en pédagogie émancipatrice féministe
- ✓ Communication égalitaire
- ✓ Atelier écriture citoyenne

*Veuillez préciser **en quelques lignes** les éventuelles évolutions concernant : le travail préparatoire et d'analyse des besoins ; les publics ; les objectifs de la formation ; le processus ; la méthodologie et les outils ainsi que le travail d'évaluation avec les participants et participantes*

⁷ L'association est invitée à présenter ses programmes de formation selon la cohérence qui lui semble la plus pertinente et qui tient compte d'éventuelles différences entre programmes.

Nous sommes en réflexion permanente sur ces différents éléments. Nous essayons toujours de nous adapter à nos publics tout d'abord dans la préparation de nos formations. Nous constatons que de plus en plus notre public demande des formations sur mesure qui s'adaptent à leurs réalités quotidiennes. Nous devons donc prendre le temps de discuter avec les personnes demandeuses pour bien comprendre quels sont les enjeux et définir leurs besoins. Ce qui nous permet par la suite de préparer la formation à la lumière des contextes spécifiques, parfois des contextes où des violences sexistes et/ou sexuelles ont été dénoncées ou observées.

Nos objectifs de formation ont un peu changé cette dernière année. Nous sommes soit dans des formations dont le but est que les personnes puissent pratiquer et/ou transmettre ce que nous leur apportons, soit dans des sensibilisations dont l'objectif est plus de permettre aux gens de se questionner sur leurs certitudes.

Nous constatons de plus en plus des demandes d'outils concrets pour les acteurs-ice-s du secteur. Le Monde selon les femmes propose de nombreux outils pédagogiques et grilles d'analyses pour répondre à ces besoins. Cependant il nous semble essentiel de rappeler aux personnes formées que l'essentiel ça n'est pas les outils en soit mais plutôt de chausser ses lunettes genre afin d'être capable de décrypter la réalité inégalitaire entre les femmes et les hommes et d'avoir les clés pour construire ses propres outils. A ce titre, certaines formations intègrent des modules de co-construction de prototypes d'outils, en s'inspirant d'autres outils, des expériences et des sensibilités des participant-es. Ces modules sont très appréciés et répondent à notre démarche de renforcement du pouvoir d'agir et d'empowerment des participant-es à nos formations pour passer de "la conscience de" à la mise en action.

Il n'y a pas eu d'évolution notable dans la composition de nos publics.

2.2 FORMATIONS À DESTINATION DE PUBLICS SPÉCIFIQUES ET/OU DU PUBLIC LARGE (Art.10.- alinéa 2 de l'AGCF)

Lister l'intitulé du (ou des) programme(s) de formation⁸

Nos programmes de formations de base sont les mêmes pour un public spécifique ou/et large que pour les publics issus du secteur associatif. Sur base de nos programmes de base nous adaptons toutes nos formations au public que nous allons rencontrer. Notre pédagogie émancipatrice féministe s'adapte à différents types de public.

*Veuillez préciser **en quelques lignes** les éventuelles évolutions concernant : le travail préparatoire et d'analyse des besoins ; les publics ; les objectifs de la formation ; le processus ; la méthodologie et les outils ainsi que le travail d'évaluation avec les participants et participantes*

Cette année nous avons eu de nombreuses demandes de jeunes étudiant-e-s ou non étudiant-e-s, pour des sensibilisations sur différentes thématiques, et particulièrement sur les masculinités et l'écoféminisme. Nous constatons que ces deux thématiques soulèvent de l'enthousiasme parmi cette génération. Pour toucher ce public nous tentons de mettre en œuvre des outils participatifs et réflexifs qui les touchent et les mobilisent, en lien avec leur actualité.

RECONNAISSANCE EN AXE 3

1. Au cours de l'année civile sur laquelle porte le présent rapport d'activités

1.1. Décrivez l'évolution de vos réalisations par exemple : en termes de stratégie de production, diffusion, animation, thèmes choisis, etc. ?

La politique éditoriale reste celle du continuum pédagogique en lien avec nos formations. Nous avons augmenté le

⁸ L'association est invitée à présenter ses programmes de formation selon la cohérence qui lui semble la plus pertinente et qui tient compte d'éventuelles différences entre programmes.

nombre de notes d'analyse afin de faire écho aux nouvelles thématiques et de réagir à l'actualité. Ces notes d'analyse répondent également au besoin de produire de l'information fouillée et critique, mais plus accessible que nos focus-recherches actions. Elles permettent également de renforcer le dialogue et les ponts entre les membres de l'équipe, d'explorer ou de creuser des thématiques en lien avec des acteurs de la société civile de notre réseau local et international via des groupes de travaux ou de réflexion.

1.2. Production de services, de ressources documentaires et/ou d'outils pédagogiques ou culturels
(Art. 17, 18, 19 de l'AGCF)

Les actions menées en termes d'amont et/ou d'aval avec les publics (travaux de préparation, mobilisation, animations et diffusion...) ont-elles évolué ? Précisez

Nous continuons à recueillir les points de vue et proposition émanant de différentes sources : focus-groupes, enquêtes, feedbacks de formation et groupes-tests avant l'édition finale. Les étapes de cocréation avec l'illustratrice sont très importantes également. La diffusion est améliorée grâce à une présentation systématique sur les réseaux sociaux à chaque sortie. Des formations méthodologiques sont également proposées pour faciliter l'utilisation des outils pédagogiques. La plupart de nos formations utilisent les outils pédagogiques produit par le MF pour que les participant-e-s puissent les découvrir et s'approprier les méthodologies en les vivant. Certains de ces outils sont construits depuis nos expériences de terrain, ou même parfois co-construits avec les publics de nos formations et des groupes de travaux qui se poursuivent au-delà des formations. Une évaluation annuelle de nos publications est réalisée via un questionnaire (voir annexe) afin d'améliorer la forme et le contenu attendus par nos publics.

1.3. Production d'analyses et d'études (Art. 20, 21, 22/1 de l'AGCF)

Précisez les éventuelles évolutions de la ligne éditoriale et/ou des thématiques identifiées

- Deux nouvelles thématiques ont été prises en considération de la communication politique et les droits de 3^e génération (droits collectifs des femmes et droits de la nature) : une recherche a été réalisée et un Carré genre.
- La demande d'outils pédagogiques est croissante : nous y répondons en réalisant des outils de base pleinement appropriables qui ont une dimension genre et égalité : Oracle féministe, mes émotions, Alice au pays du patriarcat... Ces outils avec des identités narratives et visuelles attractives permettent une appropriation facile par les acteur-ice-s de première ligne.
- La réflexion sur le bien-être au travail en lien avec l'approche genre a débouché sur plusieurs formations dont les modules ont été systématisés dans la Brochure « Pédagogie corporelle et bien-être en formation féministe ».
- Nous avons continué des thématiques plus anciennes mais qui gardent un ancrage dans l'actualité : EVRAS, droits des femmes dans les conflits armés, budget sensible au genre, masculinités, genre et santé.

Précisez la/les raisons(s) de leur choix et leur ancrage dans les préoccupations citoyennes de la FWB.

Les droits, la politique, les masculinités, la lutte contre les violences, l'EVRAS, la santé et le bien-être sont des enjeux en lien avec l'article 1 du Décret et les matières personnalisables qui touchent le secteur culturel. Ces thématiques sont cruciales pour une inclusion sociétale active.

Les conditions d'exploitation, d'animation et/ou de promotion ont-elles évolué ? Précisez

Toutes nos productions sont téléchargeables gratuitement sur notre site web. Les versions imprimées peuvent être commandé sur le site web, acheté ou consulté dans notre bibliothèque, aux horaires d'ouvertures de nos bureaux. Nous distribuons nos publications aux participant-e-s de nos formations.

Les publications sont régulièrement exposées dans des foires aux outils, colloques, événements, ou formations auxquels nous participons.

La sortie d'un outil ou d'une publication fait l'objet systématique d'une communication sur nos différents canaux.

IV. ENGAGEMENT

LA PÉRENNITÉ DE L'ASSOCIATION (*Décret, article 23 1^{er}*)

L'association tend à s'assurer une viabilité financière lui permettant de réaliser les actions pour lesquelles elle est reconnue. Le Gouvernement définit les modalités d'accompagnement par les services du Gouvernement lorsque l'analyse des comptes et bilan d'une association fait apparaître un déséquilibre financier qui révèle des risques pour la pérennité de l'association et la bonne fin des subventions.

OBLIGATIONS LÉGALES ET CONTRACTUELLES

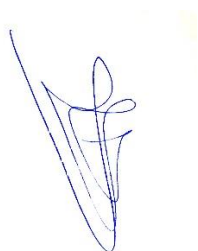
- ☞ L'association respecte rigoureusement toutes les obligations qui lui incombent par l'application des législations régissant son activité.
- ☞ Elle respecte l'ensemble de la législation fiscale et de la législation sociale.
- ☞ Elle s'engage également à appliquer toute mesure reprise dans les conventions collectives obligatoires ou ratifiées.
- ☞ L'association s'engage en outre à respecter l'ensemble de la législation relative aux droits d'auteurs et aux droits voisins et garantit la Communauté contre tout recours qui pourrait être intenté par des tiers.
- ☞ Elle s'engage à faire apparaître dans toutes ses communications - y compris électroniques - le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles, sous la forme de la mention suivante : « Avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles », ainsi que le logo de la Fédération Wallonie-Bruxelles et le logo de Culture.be.
- ☞ Elle s'engage à transmettre régulièrement aux Services du Gouvernement ses publications, programmes d'activités et toute information utile liés à l'exécution de son plan d'action.

LES DONNÉES FOURNIES PAR L'ASSOCIATION SONT CERTIFIÉES SINCERES ET VÉRITABLES

NOM & PRÉNOM : Kayaert Noémie

FONCTION : Responsable des formations et du personnel

SIGNATURE :



Date : 25/06/2024

